

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 33  
муниципального образования городской округ г-к Сочи Краснодарского края**

**Утверждён** решением Общего собрания МДОУ  
детского сада № 33  
протокол от 25.03.2024г. № 2

**Принят:** педагогическим советом МДОУ  
детского сада № 33  
протокол от 29.03.2024г. № 3



**Утверждаю:** заведующий МДОУ детского сада № 33

\_\_\_\_\_ / А.В.Козлова

**Приказ от 10.04.2024г. № 89-ОД**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 33**

**муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края**

**За 2023 календарный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	<b>СТРАНИЦА</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МДОУ №33 НА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА МДОУ</b>	<b>3</b>
<b>2.1.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>9</b>
<b>2.3.</b>	<b>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.</b>	<b>14</b>
<b>2.4.</b>	<b>ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.</b>	<b>15</b>
<b>2.5.</b>	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И РАБОТНИКОВ</b>	<b>15</b>
<b>2.6.</b>	<b>ЗАБОТА О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ ВОСПИТАННИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И РАБОТНИКОВ МДОУ</b>	<b>17</b>
<b>2.7.</b>	<b>МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ:</b>	<b>17</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.</b>	<b>18</b>
<b>4.</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МДОУ</b>	<b>22</b>
<b>4.1.</b>	<b>АДАПТАЦИЯ ВНОВЬ ПОСТУПИВШИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО, МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>22</b>
<b>4.2.</b>	<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ АНАЛИЗИРУЕТСЯ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ</b>	<b>23</b>
<b>4.3.</b>	<b>ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ</b>	<b>25</b>
<b>4.4.</b>	<b>ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БЕСПЛАТНОЙ И ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ.</b>	<b>26</b>
<b>5.</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП МДОУ</b>	<b>27</b>
<b>6.</b>	<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ И РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОУ</b>	<b>31</b>
<b>7.</b>	<b>СИСТЕМА ВЗАИМОВЫГОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>32</b>
<b>8.</b>	<b>ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</b>	<b>33</b>
<b>9.</b>	<b>ИТОГИ РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.</b>	<b>33</b>
<b>10.</b>	<b>УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ, СЕМИНАРАХ, ВЕБИНАРАХ, МАСТЕР-КЛАССАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ ГОРОДСКОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ, ПУБЛИКАЦИИ</b>	<b>34</b>
<b>11.</b>	<b>ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>35</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 33 муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края.

**Цель** настоящего доклада – рассказать общественности, прежде всего родителям (законным представителям), всем заинтересованным лицам - об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения в 2023 – 2024 учебном году, проблемах и направлениях его развития в следующем году.

Настоящий доклад подготовлен на основе данных мониторинговых исследований педагогов, анализа заболеваемости и посещаемости детей, данных анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников и т.д.

При подготовке доклада использованы Методические рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, направленных Департаментом стратегического развития Минобрнауки России.

В подготовке доклада приняли участие педагоги, медицинские работники, члены Родительского комитета МДОУ.

## **1. Приоритетные цели и задачи развития МДОУ №33 на отчетный период**

Деятельность МДОУ №33г. Сочи в 2023 - 2024 учебном году была направлена на достижение поставленной цели и решение следующих задач:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование всесторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

### **Задачи:**

1. Обеспечить, за счет реализации образовательной программы в полном объеме, готовность к началу школьного обучения не менее 100% выпускников МДОУ, не имеющих проблем в развитии и посещающих подготовительную к школе группу весь учебный год.
2. Обеспечить введение федеральных государственных образовательных стандартов к реализации основной общеобразовательной программе МДОУ.
3. Разработать план мероприятий методической площадки «Организация работы и содержание деятельности при реализации регионального компонента, являющегося одним из приоритетных направлений в работе МДОУ: «Социально – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории и культуре родного города»
4. Продолжить работу над системой физкультурно – оздоровительной работы в МДОУ № 33
5. Сохранить долю посещаемости МБДОУ детьми не менее 72%.
6. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации игровой деятельности детей.
7. Обеспечить качественную работу органов общественно-государственного управления МДОУ.

## **2. Характеристика МДОУ**

1. МДОУ детский сад № 33 функционирует с 1955г. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 33, находится в муниципальном образовании городской округ г-к. Сочи по адресу: ул. Гагарина д.64 и является государственным образовательным учреждением общеразвивающего типа для детей от 3 до 7 лет. В своей деятельности МДОУ № 33 руководствуется следующими документами: закон РФ «Об

образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ФЗ «О некоммерческих организациях», СанПиН, «Устав МДОУ детский сад № 33».

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование город – курорт Сочи. МДОУ является юридическим лицом, находящимся в ведении УОН администрации МО ГО г-к Сочи Краснодарского края. Детский сад функционирует на основе образовательной лицензии (выдана в 2022г. – переоформление в связи с изменением названия).

<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 33 муниципального образования городской округ г-к Сочи Краснодарского края
<b>Сокращенное наименование</b>	МДОУ детский сад № 33
<b>Тип</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение. ДОУ является некоммерческой организацией, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
<b>Юридический/фактический адрес</b>	Россия, 354071 Краснодарский край, г. Сочи, ул. Гагарина д. 64
<b>Контактная информация: Телефон Электронный адрес почты ДОУ Электронный адрес сайта учреждения</b>	8(862) 254-45-72 <a href="mailto:dou33@edu.sochi.ru">dou33@edu.sochi.ru</a> <a href="http://dou33.sochi-schools.ru/">http://dou33.sochi-schools.ru/</a>
<b>Уровень и направленность реализуемых программ</b>	Программы дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.
<b>Количество, специфика возрастных групп</b>	5 групп общеразвивающей направленности
<b>Режим работы</b>	МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в МДОУ детский сад № 33 с 7.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных и праздничных дней

<b>Кадровое обеспечение</b>	
<b>Общее количество сотрудников</b>	22
<b>Из них количество педагогических работников</b>	Всего – 13 педагогов, в том числе: Воспитатель – 8 Тьютор – 1 (педагог – психолог) Педагог – психолог – 1 Старший воспитатель – 1 Педагог доп.образования – 1 Музыкальный руководитель - 1
<b>Квалификация педагогических работников: Высшая квалификационная категория первая квалификационная категория соответствие занимаемой должности</b>	Из них <u>аттестованы</u> : на квалификационные категории: - первую 1-; - Соответствие занимаемой должности - 12 - не аттестовано – 0
<b>образовательный ценз</b>	- высшее – 6; - среднее специальное – 7;
<b>Педагогический стаж:</b>	- до 10 лет – 3; - до 20 лет – 8; - свыше 20 лет – 2;
<b>Социальное партнёрство</b>	
<b>СЦРО Управления образования и науки администрации МО ГО г-к. Сочи Краснодарского края</b>	— Научно-методическое сопровождение — Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
<b>Управление образования и науки администрации МО ГО г-к. Сочи Краснодарского края</b>	— Нормативно-правовое сопровождение — Предоставление отчётности — Контрольно-аналитическая деятельность — Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях — Аттестация педагогических кадров
<b>ГИБДД ГАИ МО ГО г-к. Сочи Краснодарского края</b>	— Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города — Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)

<b>Отдел надзорной деятельности и профилактической работы МО ГО г-к. Сочи Краснодарского края управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профилактика пожарной безопасности</li> <li>— Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)</li> </ul>
<b>Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю в МО ГО г-к. Сочи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Производственный контроль</li> </ul>
<b>ООО медицинский центр «Итан» МБУЗ г. Сочи «Городская больница №9»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ</li> <li>— Диспансеризация детей декретированных возрастов</li> </ul>
<b>Дошкольные учреждения города МБОУ СОШ</b>	Обмен опытом
<b>МО ГО г-к. Сочи Краснодарского края</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования</li> <li>— Реализация совместных социально-педагогических проектов</li> <li>— Выявление физически одарённых детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта</li> <li>— Участие в детских Спартакиадах, акциях</li> </ul>

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма педагогов по реализации ФГОС ДО, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. С этой целью была организована трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в онлайн-мероприятиях на различном уровне, что способствовало росту профессиональной компетентности педагогов.

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, следует отметить положительные результаты в умении

- разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы, в том числе для дистанционного использования;
- мотивировать воспитанников на различные виды деятельности (вызвать интерес, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность, создавать ситуацию успеха ребенку);

- оказывать педагогическую поддержку воспитанникам с опорой на индивидуальность (помощь в самостоятельном и индивидуальном выборе, в самоопределении, в преодолении трудностей самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности);
- строить позитивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (обеспечение психолого-педагогической и консультативной поддержки семьи, ежедневное информирование о жизни воспитанников через Интернет, вовлечение их в образовательную деятельность через участие в различных онлайн-мероприятиях ДООУ, семейные проекты и пр.);
- использовать в профессиональной деятельности медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы (для ОД, презентации, обобщение опыта и пр.);
- создавать тематические видеоролики в рамках различных мероприятий ДООУ;
- создавать совместно с детьми кинопродукты (технология кинопедагогики) образовательного и воспитательного направлений.

Педагоги ДООУ обобщают профессиональный опыт по различным направлениям образовательной деятельности; повысился уровень освоения компьютерной техники; значительно вырос уровень осознания и освоения нормативных требований (в том числе освоение профессиональной терминологии); педагогический коллектив зарекомендовал себя как участник городских мероприятий (участие социальных акциях и конкурсах, городских МО). Педагоги транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности в рамках мероприятий, проводимых кафедрой социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ» на ежегодном форуме «Неделя педагогических инноваций».

**МДОУ детский сад № 33** – это двухэтажное здание 1955г. постройки. В настоящее время работает в режиме пятидневки и 10,5 -часового пребывания детей с 7.30 до 18.00. Детский сад оборудован прогулочными площадками, прогулочными верандами, имеется методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, медицинский и процедурный кабинеты. Предметно - пространственная среда в группах организована таким образом, что бы способствовать развитию гармонической и всесторонне развитой личности ребёнка в условиях полисенсорного взаимодействия. В группах созданы следующие центры самостоятельной активности детей:

- Центр познавательно-речевой активности;
- Центр художественно-творческой деятельности;
- Центр двигательной активности
- Игровой центр и т.д.

Включает в себя 5 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет:

<i>Наименование группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей</i>
2 младшая группа	1 (общеразвивающей направленности)	3-4
Средняя группа	1 (общеразвивающей направленности)	4-5
Старшая группа	1 (общеразвивающей направленности)	5-6

Подготовительная группа	1 (общеразвивающей направленности)	6-7
ГКП (группа кратковременного пребывания детей)	1 (до 5,5 часов с 2-х разовым питанием – завтрак и обед; общеразвивающей направленности)	разновозрастная

### **2.1. Образовательная деятельность**

ДОУ строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Минобрнауки России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Программа разрабатывалась на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы», в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 29 декабря 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 1 декабря 2022 года, Гражданским, Трудовым и Бюджетным кодексом РФ, а также в соответствии с другими нормативными документами Правительства РФ, с учётом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2022) Уставом дошкольного образовательного учреждения, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28). СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года). СанПиН 2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года). Программа регламентирована Уставом МДОУ детский сад № 33, лицензией на образовательную деятельность (Лицензия, регистрационный № ЛО35-01218-23/00242725 от 02.02.2022г.) и лицензией на медицинскую деятельность (лицензии № ЛО-23-01-014573 от 01.06.2020г.).



## **2.2. Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы.**

В данном разделе представлены парциальные программы, которые соответствуют ФОП ДОУ и могут быть использованы для углублённой работы по соответствующим разделам.

Парциальная программа речевого развития детей «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста.

**Цель реализации программы** – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

### **Учебный план образовательной деятельности Образовательной области «Речевое развитие» («По дороге к азбуке»)**

Возрастная группа	Количество занятий/часов		
	в неделю	в месяц	в год
2-я младшая	1(15 мин.)	4(60)	36 (9 часов)
средняя	1(20 мин.)	4(1 час.20 мин.)	36 (12 часов)
старшая	2 (50 мин.)	8 (3часа 20 мин.)	72(30 часов)
Подготовительная к школе	2 (1 час)	8 (4 часа)	72(36 часов)

Парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка», разработанная под научным руководством Л.Г.Питерсон, позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. Она ориентирована на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие детей, формирование у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

### **Учебный план образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» («Игралочка»)**

Возрастная группа	Количество занятий/часов		
	в неделю	в месяц	в год
2-я младшая	1(15 мин.)	4(60)	36 (9 часов)
средняя	1(20 мин.)	8(2 час.40 мин.)	72 (24 часа)
старшая	2 (50 мин.)	8 (3часа 20 мин.)	72(30 часов)
Подготовительная	2 (1 час)	8 (4 часа)	72(36 часов)

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. включает в себя систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

**Учебно – методический комплект по программе включает:**

- I. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Тропинка в экономику». Цель пособия — помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования творения; сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

- I. Шатова А.Д. Ш28 Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки). ISBN 978-5-360-09801-0 **Учебно-методический комплекс программы включает:** сценарии организованной образовательной деятельности

Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Программа содержит рекомендации по организации походов-прогулок с детьми, взаимодействию с семьёй.

- I. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). ISBN 978-5-533-00979-9 **Учебно-методический комплекс программы включает:** сценарии организованной образовательной деятельности

Программа состоит из трёх частей:

- рабочая программа образования
- программа воспитания

— программа коррекционно-развивающей работы;

На основании характеристик возрастных возможностей детей дошкольного возраста, посещающих МДОУ и строиться содержание Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

➤ **Социально-коммуникативное развитие.** Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

➤ **Познавательное развитие** Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

➤ **Речевое развитие** Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,

➤ **Художественно-эстетическое развитие** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,

- **Физическое развитие** Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

#### *Группы здоровья. Заболеваемость детей*

Показатели		2023-2024
Заболеваемость на 1 ребенка д\дни		2,7
— Простудная заболеваемость д\дни		1,2
— Инфекционная заболеваемость д\дни		0,9
— Прочая заболеваемость д\дни		0,6
— Травмы д\дни		-
Простудная заболеваемость в % от общей		31,4
% часто болеющих детей		12
% детей с хроническими заболеваниями		7
% дети с ОВЗ		1,6
Группы здоровья в %	1	64
	2	73
	3	5

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. В следующем учебном году инструктору по физической культуре необходимо продолжать работу по реализации модели двигательного режима воспитанников, предусмотренной Образовательной программой ДОУ, воспитанию скоростных, силовых, волевых качеств и выносливости дошкольников. Ежегодно во 2-ом квартале (апрель месяц) в МДОУ проводится «Неделя здоровья», включающая в себя тематические занятия, игры различной активности, эстафеты и соревнования. Необходимо спроектировать образовательную деятельность, способствующую формированию у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни во взаимодействии с семьями воспитанников.

Воспитателям всех возрастных групп следует продолжать работу по обогащению игрового опыта детей (подвижные, народные эстафетные, спортивные игры) формированию культурно–гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма.

Необходимо также продолжать использовать все формы взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей..

**Организация питания детей** - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психологического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания комфортной предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников МДОУ. Питание в МДОУ организовано в соответствии с 10-дневным циклическим меню, своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения, осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, контроль за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. Стоимость 1 д/дн в 2023 учебном году составила : группа полного дня (10,5ч.) - 130,84 руб./день., в группе кратковременного пребывания (5,5ч.) – 79,90 руб./день

### **2.3. Программа воспитания.**

**Цель воспитания** в МДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

**Главной задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

#### **Направления воспитания**

❖ Патриотическое направление воспитания.

**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

❖ Духовно-нравственное направление воспитания.

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

❖ Социальное направление воспитания.

**Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

❖ Познавательное направление воспитания.

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания

❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания.

**Цель** физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

❖ Трудовое направление воспитания.

**Цель** трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

❖ Эстетическое направление воспитания.

**Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно - развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи и обеспечения коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации, в освоении основной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### **Компоненты КРР:**

- Диагностическая работа (Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении) КРР (Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями)
- Консультативная работа (Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений)
- Информационно-просветительская работа (Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации).

#### **2.5. Обеспечение безопасности детей и работников**

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; установкой радиоканального мониторинга пожарной автоматики; телефоном с определителем номера.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Были приобретены 12 огнетушителей и пожарный щит. В 2023 - 2024 уч.г. случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского и взрослого травматизма в МДОУ не зафиксировано.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОО. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

За отчетный период несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты проверок контролирующих органов.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОО безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

С целью недопущения проникновения в учреждение посторонних лиц МДОУ охраняет ЧОП «Охрана «Олимп»», организован пропускной режим (вход на территорию по пропускам), постоянное дежурство по учреждению (приказом о дежурных администраторах).

В течение полугодия с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания МДОУ в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения «Красный, жёлтый, зелёный», «Не шути с огнём!» и др., оформляются выставки детских рисунков «Огонь – друг и враг», «Растем здоровыми» и пр.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.



Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

### **2.6. Забота о соблюдении прав воспитанников, родителей (законных представителей) и работников МДОУ**

Прием детей в МДОУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Положением о комплектовании МДОУ, Уставом МДОУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

### **2.7. Меры социальной поддержки:**

- ✓ Полностью освобождаются от родительской оплаты родители (законные представители), имеющие детей - инвалидов, опекаемых сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- ✓ Размер родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком с родителей(законных представителей), имеющих троих и более несовершеннолетних детей снижается на 50%.
- ✓ Компенсационные выплаты части родительской оплаты за содержание ребёнка в ДОО (20% - за 1 ребёнка, 50% за 2-х детей, 70% за 3-х и более детей в семье)

На протяжении учебного года велась работа по ознакомлению педагогов и родителей с правами ребенка через следующие мероприятия:

- консультации для родителей на темы: «Как мы отдыхаем», «Что значит право ребенка на любовь», «Как научиться не нарушать права собственного ребенка?»;
- «Неделя прав ребёнка»

Проведены занятия с детьми среднего дошкольного возраста на темы: «Мои любимые игрушки», «У каждой вещи свое место»; с детьми старших групп – «Мое ласковое имя», «Мое любимое занятие», «Мой уголок», дидактическая игра «Я рисую дом»; с детьми подготовительных к школе групп – «Декларация прав ребенка», «О знаменитых именах», «Моя семья», познавательная беседа «Учиться – всегда пригодится», дидактическая игра «Нас много на планете».

Главная цель педагогов относительно организации взаимодействия с родителями – совместный подход к воспитанию, приобщение матерей и отцов к образовательному процессу ДОО. Задача детского учреждения – тесный контакт с семьей, оказание педагогической помощи родителям в плане единых подходов воспитания.

формы работы с родителями подразделяются на

- i. коллективные (массовые);
- ii. индивидуальные ;
- iii. наглядно-информационные;
- iv. традиционные и нетрадиционные.

### основные принципы

- ✓ Открытость детского сада для семьи
- ✓ Создание единой развивающей среды обеспечивающей единые подходы к развитию детей
- ✓ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями
- ✓ Индивидуальный подход
- ✓ Сотрудничество, а не наставничество.
- ✓ Тщательная подготовка к каждому мероприятию

При грамотном планировании, организационном сопровождении и непосредственном участии всех сторон образовательного процесса система даст следующие результаты:

- ✓ реализация единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями;
- ✓ изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- ✓ рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- ✓ проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращение к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- ✓ готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- ✓ положительные изменения в неблагополучных семьях;
- ✓ выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ

### **3. Организация образовательного процесса.**

*Основная цель деятельности дошкольного учреждения:* создать каждому ребенку в детском саду условия для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активности в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

*Основные задачи деятельности дошкольного учреждения*

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
- Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Основные подходы к реализации образовательной программы:***

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей тем, прописанной в Плане воспитательной работы МДОУ. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершённым, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: *подгрупповая, индивидуальная и фронтальная* при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

#### ***Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.***

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволяют реализовывать в ДОО собственную модель организации образовательного процесса. В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. Наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов способствует включению в учебный план интегрированных видов деятельности, здоровьесберегающих образовательных технологий, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это побуждает к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создание для него комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОО позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу. В деятельности ДОО обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима; его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

#### ***Направления деятельности специалистов МДОУ***

<i>Кабинет</i>	<i>Направления деятельности</i>
«Дошколёнок»	Развитие речи, обучение грамоте, приобщение к чтению, социально-нравственное воспитание РЭМП, конструирование, ручной труд
«Ритмическая мозаика»	Музыкальное развитие, ритмика, Детский фитнес
кабинет психологической разгрузки	Игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия, релаксация, социально-коммуникативное развитие средствами театрализации

Узкие специалисты являются важным звеном образовательной деятельности МДОУ, они определяют индивидуальный развивающий маршрут ребенка, несут определённую нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, помощь в построении развивающей среды в группе, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ПМПк и т.д.).

Образовательный процесс имеет в своей основе комплексно-тематический принцип планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках реализации тематических проектов через организацию всех видов детской деятельности. Планирование ведется с опорой на тематические еженедельные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества и поддержки, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

***Распределение непосредственно образовательной деятельности  
по реализации образовательных областей***

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>Продолжительность занятий*</i>
2 младшая, 3-4 года	38 недель	15 минут
Средняя, 4-5 лет	38 недель	20 минут
Старшая, 5-6 лет	38 недель	25 минут

Подготовительная, 6-7 лет	38 недель	30 минут
---------------------------	-----------	----------

\*В перерыве между занятиями, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ.

#### **4. Реализация содержания образовательной деятельности в МДОУ**

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с Образовательной программой МДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты являются основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогают педагогу выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка и оптимизировать работу с группой детей в целом. Всего диагностировано 100 дошкольников.

Озабоченность вызывают часто болеющие дети, которые длительные периоды не посещают детский сад. Пропуская занятия, они начинают отставать от общего уровня. С такими детьми проводится дополнительная индивидуальная работа и консультации с родителями.

##### **4.1. Адаптация вновь поступивших детей раннего, младшего дошкольного возраста.**

###### **Основные задачи:**

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В обследовании использовался метод наблюдения за ребенком в течение дня и в режимные моменты пребывания в возрастной группе. Адаптация дошкольников в детском учреждении осуществлялась поэтапно, по мере поступления детей в Детский сад.

Разработаны критерии по определению поведенческих реакций и их оценка в соответствии с особенностями личностного развития детей.

Составлен «Адаптационный лист» для фиксации параметров измерения, который имеет вид таблиц в соответствии с уровнями и оценки факторов адаптации. Наблюдения фиксировались и анализировались в листах адаптации, оформленных на каждого ребенка.

С 1.09.2023 года по 01.01.2024г. года было принято 32 воспитанника: 25 детей во II младшую группу, 3 в подготовительную группу, 4 в среднюю группу.

#### **Показатели адаптации**

<b>Возраст детей</b>	<b>Форма адаптации (чел./%)</b>
----------------------	---------------------------------

	<i>легкая</i>	<i>средняя</i>	<i>тяжелая</i>
<i>3-4 года</i>	10 чел.- 40%	12 чел-48%	3 чел – 12%
<i>4-5 лет</i>	4 чел./100%	---	---
<i>6-7 лет</i>	3 чел. – 100%	---	---

Дети с легкой формой адаптировались к условиям ДООУ в течение одной недели, психофизическое состояние стабилизировалось, нормализовался сон, аппетит, дети вступали в игровое взаимодействие с другими детьми, эмоционально откликнулись на проводимые мероприятия.

Дети средней формы адаптации имели нестабильное, неустойчивое эмоциональное состояние, вступали в контакт избирательно, проявляли реакцию протеста, пассивность в игровой деятельности, тревожность, респираторные заболевания.

Тяжелая форма адаптации – дети (ОВЗ) имели нестабильное, неустойчивое эмоциональное состояние, практически не вступали в контакт, проявляли реакцию протеста, истерия, пассивность в игровой деятельности, тревожность, респираторные заболевания

Для успешной адаптации детей проведены следующие мероприятия:

- использовалась игротерапия под руководством педагога-психолога;
- в режимные моменты вводились кукольные персонажи, элементы фольклора;
- консультирование родителей и педагогов;
- введен гибкий режим дня.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации (в том числе в онлайн-формате) по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В целом можно сделать вывод, что процесс адаптации детей к МДООУ прошел успешно.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

#### **4.2. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.**

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработан диагностический инструментарий для выявления степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в каждой возрастной группе. Оформляются диагностические карты, включающие анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП МДОУ детского сада № 33 воспитанниками 3-7 лет в количестве 100 человек выглядят следующим образом:

<i>Группа</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие %</i>	<i>Познавательное развитие %</i>	<i>Речевое развитие %</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие %</i>	<i>Физическое развитие %</i>
<i>Лучики 3-4 года 25 детей</i>	<i>В/у</i>	2-8%	4-16%	2-8%	2-8%	5-20%
	<i>С/у</i>	21-84%	19-76%	21-84%	21-84%	18-72%
	<i>Н/у</i>	2-8%	2-8%	2-8%	2-8%	2-8%
<i>Семицветик 4-5 лет 22 ребёнка</i>	<i>В/у</i>	3 – 14%	4-18%	4-18%	7-32%	8-36%
	<i>С/у</i>	18-81%	17-77%	18-82%	15-68%	16-59%
	<i>Н/у</i>	1 – 5%	1 – 5%	0	0	1 – 5%
<i>Комета 5-6 лет 26 детей</i>	<i>В/у</i>	5-19%	7 -27%	5-19%	9-35%	12-46%
	<i>С/у</i>	20-77%	19-69%	20-77%	16-61%	13-50%
	<i>Н/у</i>	1-4%	1-4%	1-4%	1-4%	1-4%
<i>Ветерок 6-7 лет 27 детей</i>	<i>В/у</i>	11-41%	15-56%	13-48%	17-63%	16-59%
	<i>С/у</i>	16-59%	12-44%	14-52%	10-37%	11-41%
	<i>Н/у</i>	0	0	0	0	0
<i>Итог 100 детей</i>	<i>В/у</i>	<b>21%</b>	<b>30%</b>	<b>24%</b>	<b>35%</b>	<b>41%</b>
	<i>С/у</i>	<b>75%</b>	<b>66%</b>	<b>73%</b>	<b>62%</b>	<b>55%</b>
	<i>Н/у</i>	<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>4%</b>

*Общий показатель освоения программы – 96% (на 4% показатель выше прошлогоднего)*

#### **4.3. Диагностика уровня школьной готовности.**



Для определения уровня готовности к школьному обучению была проведена диагностика детей подготовительной группы в начале и в конце учебного года. Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: *Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика*, выявляющий

- общий уровень психического развития,
- пространственную ориентацию,
- умение слушать, выполнять задания по образцу,
- произвольность психической деятельности,
- степень сложно координированных движений руки, развития моторики.

В исследовании принимали участие 27 воспитанников.

Данные, полученные в результате теста, показывают, что у 9 детей высокий уровень готовности к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости; есть предрасположенность к овладению навыками письма; достаточный уровень развития мелкой моторики, координаций движений руки и пространственной ориентации. Эти воспитанники умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 16 выпускников – средний уровень. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, произвольность психической деятельности и психосоциальной зрелости).

Низкого уровня не выявлено ни у одного воспитанника.

Анализируя результаты, можно говорить о высокой эффективности работы педагогов. Воспитателями групп, специалистами была проведена работа с дошкольниками по ориентировке в тетрадах. Выполняя задания, дети приобретали нужные графические навыки, учились ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивали зрительное и слуховое восприятие, формировалась произвольность внимания и памяти. Графические диктанты не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и формируют пространственное мышление. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. А эти качества необходимы для успешного обучения в школе.

Анализ результатов диагностики позволил выявить детей, нуждающихся в индивидуальной развивающей работе, а также детей с высокими показателями в развитии, что требует создания условий для реализации их потенциала в различных видах детской деятельности.

Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов:

- обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групп и кабинетов специалистов развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;
- повышению профессионального мастерства педагогов, использованию развивающих педагогических технологий («Сказочные лабиринты игры», «Игралочка», Блоки Дьенеша, , кинопедагогика);

- качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению;
- индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;
- преемственности ДООУ и семьи.

#### **4.4. Программа дополнительного образования на бесплатной и платной основе.**

Образовательная деятельность строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта ДО и относится к дополнительному образованию детей. Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, выявление и поддержку детей, проявивших особые способности. Дополнительные образовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) воспитанников 3-7 лет в МДОУ велась работа по дополнительному образованию на платной основе в следующих *направлениях развития воспитанников*:

<i>Направленность</i>	<i>основа</i>	<i>Название</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Возраст</i>
познавательная	платная	«Дошколёнок» (предшкольная подготовка)	Соколова В.В., воспитатель	6-7 лет
Художественно-эстетическая	бесплатная	«Ветерок» (хореография)	Ушакова А.Н. педагог доп.образования	С 3 до 7 лет
Физическая	платная	«Ритмическая мозаика» (детский фитнес)	Ушакова А.Н. инструктор по ФИЗО	С 3 до 7 лет
	бесплатная	«Весёлый рюкзачок» (туризм)	Струцкая Л.Н., воспитатель	С 5 до 7 лет

Деятельность дополнительных образовательных услуг регулируется:

- Программой (цель, задачи, предполагаемый конечный результат);
- планом работы на год;
- списком воспитанников;
- расписанием занятий;
- материалами результативности работы (диагностические карты)

В ходе анализа отмечено: для всех направлений разработаны программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденные на Педагогическом Совете от 30.08.2023 г.

В результате проведенного анализа было выявлено, что в полном объеме и эстетично оформлена документация доп. услуг, имеются рабочие программы, конспекты занятий, ведутся табеля посещения, имеется план образовательной деятельности (тема, цель, материалы, краткое содержание, используемая литература). Прилагаются фото и видео-отчеты деятельности педагогов. Педагоги организуют дополнительную образовательную деятельность с детьми систематически, в соответствии с расписанием. На занятиях использовались ноутбуки, наглядность (схемы, плакаты, сюжетные и предметные картинки), раздаточный материал, оборудование и расходные материалы.

Педагоги осуществляли индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий. Задания по сложности соответствовали возрасту детей, а также их индивидуальным особенностям и способностям. Методы и приемы, используемые педагогами, интересны и доступны детям.

В итоге практической деятельности – организация выставок детских работ, участие к конкурсах различных уровней, участие в утренниках и других мероприятиях ДОУ.

Такая работа позволила создать в ДОУ благоприятные условия для физического и психолого-эмоционального благополучия и развития каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и индивидуальности, для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; сформирована единая образовательная среда ДОУ-семья.

По результатам реализации дополнительных образовательных программ педагогам были даны *рекомендации*:

- Подготовить информацию для родителей воспитанников о планируемых в 2023-2024 уч. году кружках.
- Руководителям кружков своевременно готовить материал для публикации на сайте ДОУ.
- Продумать возможность индивидуальной консультационной линии (персонального сайта) для общения с родителями.
- Руководителям кружков продумать форму представления результатов для демонстрации навыков, которые приобрели дети за время посещения кружков (выступления на родительских собраниях, выставки работ, фотовыставки, праздники и развлечения, открытые просмотры).
- Демонстрировать результативность кружковой деятельности через участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах разного уровня и направлений.
- К концу учебного года педагогам представить обобщенный педагогический опыт.

## **5. Психолого-педагогические условия реализации ОП МДОУ**

ФОП ДО, определяет основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим педагогами МДОУ реализуется система психологической поддержки детей.

**Цель:** охрана психического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

**Задачи:**

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;
- формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;
- создание условий для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста к внешним воздействиям обуславливает необходимость осторожного подхода к использованию их возможностей на основе знаний о закономерностях возрастного развития. В связи с этим в своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

- позитивности;
- активного и равноправного сотрудничества;
- открытости;
- гуманности;
- индивидуализации;
- добровольного участия;
- системности и последовательности;
- интеграции специалистов;
- вовлеченности родителей.

Важнейшими **компонентами** системы психологической поддержки и помощи детям являются:

- успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада;
- характер складывающихся отношений со сверстниками;
- личностно-центрированное взаимодействие с взрослыми;
- рациональная организация жизнедеятельности ребенка;
- построение коррекционно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка, формирующей позицию активного участника.

Система предполагает соответствующие методы и приемы, используемые педагогами для реализации этих компонентов.

Не всегда родители имеют возможность побеседовать с педагогами индивидуально в силу объективных причин. В таких случаях родителям оказывалась недирективная помощь:

→ показ видео занятий, онлайн-консультации по проблемам развития, буклеты, стендовая информация и информация на сайте МДОУ, привлечение к совместным мероприятиям.

В течение года регулярно проводились наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми в различных видах деятельности, оказывалась психологическая помощь как воспитателям, так и детям.

В следующем учебном году с воспитанниками продолжится работа по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития (через индивидуальные, подгрупповые мини-проекты, творческие выставки). Это даст возможность самореализации, развитию самостоятельности, навыков общения, любознательности, выбора материалов и видов деятельности по интересам. Такого рода мероприятия позволят использовать в образовательной деятельности формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка и учитывать социальную ситуацию развития детей.

В ФГОС ДО указаны основные принципы реализации образовательного процесса, в числе которых **«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором «сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Первостепенная задача педагога – создать такие условия, такую образовательную среду, в которой будет возможность работать, осуществить поставленные цели и задачи. Для практической реализации принципа индивидуализации в ДОУ созданы психолого-педагогические условия:

*1. Содержательно насыщенная, вариативная и доступная **развивающая предметно-пространственная среда**, удовлетворяющая потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях и обеспечивающая эмоционально комфортную и социально-защищенную атмосферу в группе сверстников.*

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок – ребёнок» и «ребенок – взрослый» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила.

Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

При оформлении групп и всего детского сада используются продукты детского творчества:

→ рисунки, аппликации, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делает интерьер детского сада неповторимым, но и вызывает чувство удовлетворенности и значимости, чувство гордости и признания.

Среда в группах соответствует тематике недели и меняется еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию. В каждой группе созданы «Уголки уединения» (ФГОС, п. 3.3.2.) В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение, почитать любимую книгу. Создать эмоциональный комфорт в группах помогают:

→ «Экран настроения», «Дом вежливости», «Часики добрых дел», которые способствуют профилактике агрессивности, воспитанию нравственных качеств.

Регулярно в группах педагогами ДОО устраиваются творческие выставки, отражающие впечатления о прочитанных книгах праздничных мероприятиях и т.д...

*2. Поддержка активности, инициативности и творчества детей и проектирование индивидуальных программ, проектов и образовательных маршрутов с учетом гендерных различий детей, их интересов и особенностей.*

При взаимодействии с детьми учитывались основные методы индивидуализации:

1. **Метод реагирования.** Внимание педагогов направлено на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей; взрослые поощряют его за инициативность, создают условия для проявления ребенком своей индивидуальности.

2. Соблюдение **метода гибкости** в инициированной детьми деятельности. Задача педагога - помочь тем, кому трудно начать или выполнить отдельные операции. Оказывать детям недирективную помощь, не пускать детскую самостоятельную деятельность и игру на самотек.

3. **Отбор материала.** Все центры наполнены материалами по теме недели и доступны по уровню сложности для каждого ребенка. Содержание игровых центров и предметно-развивающей среды меняется в группе по мере угасания детского интереса к ее компонентам.

4. **Зона ближайшего развития.** Сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка тем знаниям и умениям, которые, с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

5. Наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности, на наш взгляд, является **метод проектов**. В течение года были реализованы долгосрочные и краткосрочные проекты:

- ❖ «Юный пожарник»
- ❖ «Кто лучше знает свой город»
- ❖ «Покормите птиц зимой»
- ❖ «Черное море»
- ❖ «Ёлочка-зелёная иголочка!»
- ❖ «Первоцвет»
- ❖ «Неделя сказок»
- ❖ «Космос глазами детей.»
- ❖ «Неделя здоровья»
- ❖ «Мы помним»
- ❖ «Неделя прав ребёнка»
- ❖ «Здравствуй солнце!»

## **6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ**

В МДОУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- ✓ состояние мебели в группах;
- ✓ санитарное состояние всех помещений МДОУ и его территории;
- ✓ соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда МДОУ обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения МОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, банкетки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми. Дидактический материал, пособия и игрушки, подобраны в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДОУ имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, разбиты цветники, экологическая тропа, есть хозяйственная территория. Территория МДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается с помощью видеокамер на предмет безопасности.

Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой. 4 групповые игровые площадки, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах. Летом организуется «Дорожка закаливания» (бассейны с водой и босохождение).

Ежегодно, в мае, проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к летней оздоровительной кампании». Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

- Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.
- Работа осложняется в связи с большим документооборотом, новыми процедурами размещения, регистрации государственных заказов АИСГЗ и отсутствием в штате ДОУ специалистов с экономическим образованием.

Администрация МДОУ постоянно работала над совершенствованием системы управления, активизировала работу профсоюзной организации (председатель: Онучина Е.А.), вовлекая эту организацию в процесс улучшения образовательной среды учреждения, поиска новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и работы детского сада в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

В МДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения,

антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

## **7. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений**

Взаимодействие с семьей – выведено ФГОС ФООП ДО на первый план деятельности ДОО.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через онлайн-консультации, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские мероприятия.

С этой целью в течение года были проведены:

**Родительские собрания**– общее родительское собрание «Безопасная дорога детства», «Давайте познакомимся»; групповые собрания с использованием видео, слайд-шоу: «Возрастные особенности развития дошкольников 3-7 лет», «Скоро в школу мы пойдем», «Готовность детей к школе», «О режиме работы ДОО, охране жизни и здоровья воспитанников», «Безопасность детей – главная задача родителей и ДОО», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора», «Ребенок на пороге школы».

**Выставки и конкурсы**: «Золотая осень», «Мой маленький друг», , фотовыставка «Что нам лето подарило», «Мама – солнышко мое!», «Здравствуй Зимунька-зима!», «Мой папа – мой защитник!», «Домик для птиц».

**Акции**: «Не рубите!», «Первоцвет», «Покормите птиц зимой», «Подарок для участника СВО»

**онлайн-консультации**: «Как уберечься от мошенников», «Профилактика простудных заболеваний», «Детский травматизм», «Книжки в вашем доме», «Что читать детям», «Зимние поделки с ребенком»;

**тематические памятки и буклеты** в помощь родителям по развитию воспитанников и обеспечению их безопасной жизнедеятельности.

В настоящее время официальный сайт ДОО, Интернет-платформы, а также групповые чаты являются основным источником ежедневной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством Интернета родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

Результатом такой работы стало позитивное отношение родителей к деятельности МДОУ, рост числа родителей (в т.ч. и целых семей), активно принимающих участие в совместных мероприятиях, рост творческой активности в ходе проведения тематических конкурсов МДОУ и города. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, что говорит о доверии родителей к педагогам МДОУ.



## **8. Финансовые ресурсы и их использование.**

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования МДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

МДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность МДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

## **9. Итоги работы и перспективы развития ДОУ.**

В целом работа коллектива МДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Итогом работы можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего и младшего возраста к условиям ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным годовым задачам.

Уровень освоения программы дошкольниками напрямую зависит от созданных педагогами условий в ДОУ, образовательной среды детского сада. Оценить эти условия можно с позиций компетентного подхода. У педагогического коллектива много положительных моментов, главным образом по компетентностям в области *личностных качеств*, в области *постановки целей и задач*, в области *организации деятельности*, а именно:

- умение мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно;
- умение подходить к проблеме творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег;
- умение работать в команде, оказывать помощь друг другу при необходимости;
- умение делиться профессиональными наработками (коллективное участие в конкурсах, публикациях, обобщении опыта и пр.);
- умение строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в ОД;
- включение в деятельность ИКТ, в том числе организация дистанционной образовательной деятельности.

Все эти факторы способствуют повышению общего уровня профессионализма, когда каждый делает все возможное со своей стороны, происходит перераспределение нагрузки и в итоге достигается высокий результат.

Но есть некоторые проблемы взаимодействия воспитателей и специалистов при организации образовательной деятельности.

### **С одной стороны:**

- увеличение нагрузки воспитателей в связи с новыми нормативными документами, отсутствием педагога-психолога, большим количеством документации воспитателя;
- высокие требования по организации работы с семьями по ПДТ (оформление планов, информационных папок и пр.);
- вторая половина дня – трудности в передаче детей родителям и организации работы в группе;
- значительное увеличение напряженности и интенсивности работы воспитателя.

### **С другой стороны:**

- наличие узких специалистов, желание сохранить уникальную модель ОД в МДОУ требует более эффективных подходов к организации ОД. Были внесены корректировки в циклограмму специалистов (увеличение времени работы с детьми в рабочий период):
- индивидуальная работа по тем областям, которые ведут специалисты, ложится на них; на воспитателей ложится предварительная работа и работа по закреплению;
- изменения в циклограмме деятельности специалистов с учетом проведения индивидуальной работы с детьми, а также реализации дополнительных платных образовательных услуг;
- приоритет индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности по освоению программы; занятия планируются по возможности в тот же день, когда занимается группа;
- включение специалистов в ОД группы в режимные моменты;
- оформление центров активности в группах (специалисты дают рекомендации и принимают участие в этой работе);
- осуществление дополнительного образования на платной основе.

## ***10. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях городского, регионального и всероссийского уровня, публикации***

Педагоги постоянно повышают свою компетенцию через систему непрерывного образования, принимая участие в различных научно-практических конференциях («Современное образование – новые вызовы и лучшие практики 2023г.», «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей» 2023г.), транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности в рамках мероприятий, проводимых кафедрой социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ» на ежегодном форуме «Неделя педагогических инноваций». Педагогами организуются и проводятся городские конкурсы для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города: «Листопад чудес», «Здравствуй, Зимушка-Зима», «Космос глазами детей» (2023г.г.) За плодотворный труд в системе образования благодарственными письмами Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края отмечены 85% педагогов МДОУ.

Около 90% обучающихся детского сада принимают участие в конкурсах регионального и муниципальных уровней, где являются победителями и призерами (2023г.): «Эколого – просветительская акция «Международный день защиты животных» (2022); краевой конкурс «Семейные экологические проекты» (2023г.) Экологический месячник, посвящённый Международному дню Чёрного моря (2023г.) «Листопад чудес», «Ко дню рождения Деда Мороза», «Новогодняя снежинка», «Волшебная Зима», «Здравствуй, Зимушка-Зима», «Космос глазами детей», «Весеннее вдохновение» (2023г.) .

### ***11.Перспективы и планы развития***

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, ***основными направлениями деятельности*** на 2024-2025 учебный год нам представляются следующие:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФОП ДО;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах воспитания и образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для приобщения дошкольников к традициям родного города в свете реализации Образовательной программы ДОО;
- обеспечение индивидуально-личностного характера образовательной деятельности (индивидуальные проекты, персональные выставки, детское коллекционирование, семейные увлечения и традиции и пр.);
- продолжение деятельности по приобщению дошкольников к ЗОЖ и формированию понятия «ценность жизни».
- Продолжение деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с применением программы, разработанной коллективом МДОУ детский сад № 33 «Родной свой край люби и знай!»