Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 33
муниципального образования городской округ г-к Сочи Краснодарского края

Утверждён решением Общего собрания МДОУ
детский сад № 33
протокол от 27.02.2023 г. № 4

Принят: педагогическим советом МДОУ
детского сада № 33
протокол от 03.03.2023 г. № 4

Утверждаю: заведующий МДОУ детского сада № 33
_____/ А.В.Козлова

приказ от 17.04.2023 г. № 74-ОД

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 33
муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края
ЗА 2022 календарный год

РАЗДЕЛ №1.
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 33 муниципального образования городской округ г-к Сочи Краснодарского края

Введение

Самообследование муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 33 муниципального образования городской округ г-к Сочи Краснодарского края (Далее – ДОУ) проведено в соответствии с Порядком проведения обследования образовательной организации, утверждённого приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», «Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МДОУ детском саду № 33», утверждённым приказом заведующего от 11.01.2022г. № 63/1

ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества.

1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Сокращенное наименование ОУ	МДОУ детский сад № 33
Полное наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 33 муниципального образования городской округ г-к Сочи Краснодарского края
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
тип учреждения	бюджетное
Организационно-правовая форма	учреждение
Дата создания ОУ	14.03.1955г.
Район города	Центральный
Юридический адрес	354071 муниципальное образование городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края
Телефон	(862) 254-45-72
Факс	(862) 254-45-72
Адрес электронной почты	dou33@edu.sochi.ru
Адрес официального сайта в сети	http://dou33.sochi-schools.ru/

«Интернет»	
Местонахождение образовательной организации и ее филиалов	354071 муниципальное образование городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края, ул. Гагарина д.64
Регламентация деятельности	
Государственная регистрация	свидетельство о государственной регистрации от 16.04.2011 23-АИ № 743649 ОГРН 1022302959689
Лицензия	№ 10367 от 02.02.2022г.
Устав	Зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 7 по краснодарскому краю 07.06.2021г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация для ДОУ не осуществляется
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.30 до 18.00 (10,5 часов) Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
График работы	Учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года Летний период с 01 июня 2022 года по 31 августа 2022 г.

1.2 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации с присвоением ОГРН/ ИНН/КПП, лица от 28.06.1995г., серия 23 № 007543976
- О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.12.2002г. серия 23 № 002951950
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 16.04.2011г. 23-АИ № 743650
- Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) от 16.04.2011г. 23-АИ № 743649
- Устав учреждения утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ г-к Сочи Краснодарского края от 07.06.2021г. № 1033.

1.2 Наличие лицензий на правоведения образовательной деятельности

- Лицензия№ 10367 от 02.02.2022г., выдана Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, срок действия: бессрочно

1.3 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. В дошкольном образовательном учреждении имеются основные федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в том числе:

Федеральные акты:

— приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г,
— Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года,
— Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным законом от 08.05.10 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с изменениями на 24 февраля 2021 года, Гражданским, Трудовым и Бюджетным кодексом Российской Федерации.
— Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
— Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; «О правовом положении иностранных граждан в РФ» Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (статья 6 ч. 1);
— другие нормативные документами Правительства РФ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Локальные акты:

— Устав учреждения утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ г-к Сочи Краснодарского края от 07.06.2021г. № 1033;
— Договор об образовании;
— Трудовые договора между администрацией и работниками;
— Коллективный договор дошкольного образовательного учреждения;
— Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
— Правила внутреннего распорядка воспитанников;
— Положения дошкольного образовательного учреждения;

детском саду имеются следующие **локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса**:

— Приказы по ОУ
— Программа развития;
— Программа воспитания
— Образовательная программа дошкольного образования;
— АОП для детей с ОВЗ
— Годовой план ОУ;
— Календарный учебный график по реализации образовательной программы дошкольного образования;
— Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования;
— Рабочие программы педагогов, в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования;
— Акты готовности к новому учебному году

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и т.д.

РАЗДЕЛ № 2.
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения

Система управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении не имеет четкой формально закрепленной структуры ввиду небольшой численности персонала (25 человек). Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплены за руководителями. Такой подход направлен на то, чтобы заведующий ОУ (руководитель первого уровня) решал стратегические задачи, задавал цели, а руководители второго и третьего уровня (старший воспитатель и заведующая хозяйством) отвечали за персонал и результаты деятельности. Специфика деятельности детского сада и его персонала требует дифференцированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

2.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является руководитель – заведующий. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления МДОУ являются:

Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание).

К компетенции Совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

— рассмотрение и обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МДОУ, а также отчета о результатах самообследования;
— разработка проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
— разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка, разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения;
— рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МДОУ;
— рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории;
— заслушивание отчетов заведующего МДОУ и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
— рассмотрение иных вопросов деятельности МДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим учреждением, коллегиальными органами управления учреждения.

К компетенции Педагогического совета МДОУ относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов организации, касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников МДОУ;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МДОУ;
- рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим МДОУ.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава и Коллективного договора Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МДОУ и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МДОУ создаётся совет родителей (законных представителей) – Родительский

комитет. Мнение, которого учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников МДОУ, а также иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника и родителя (законного представителя) воспитанника, между педагогическими работниками, в МДОУ создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Раздел № 3. Условия осуществления образовательного проце**сса**

Целью Учреждения является - образовательная деятельность по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

РАЗДЕЛ № 3
СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МДОУ

3.1. Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объёдинён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	8
тьютор	1
Музыкальный работник	1
Педагог доп.образования	1
Педагог - психолог	1

Высшее образование - 6 педагогов, среднее профессиональное 7 педагогов.
Все педагоги имеют квалификацию «соответствие занимаемой должности».

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы,

- семинары;
-дискуссии;
-выставки;
-круглые столы;
-открытые занятия и взаимопосещения;
-творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах,.

Работа с кадрами в 2017 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

РАЗДЕЛ № 4.
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

4.1. Реализуемая образовательная программа.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), принятой на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Программа (ООП МДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом МДОУ детского сада № 33 муниципального образования городской округ г-к Сочи Краснодарского края
- Лицензией на правоведения образовательной деятельности

Первое место в работе МДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования , Программы «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана (внесены дополнения и изменения), принята на заседании Педагогического совета от 31.08.2018 г № 1 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного включения дошкольника в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка

Программа дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г.№ 2/15. При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых и результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Центральным аспектом педагогической работы коллектива являлась работа по теме: «социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории и культуре родного города».

В МДОУ накоплен немалый опыт работы в данном направлении с родителями и социумом.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Комплексная программа			
Автор	Название	Год издания	Цель
Н.Е. Веракса М.А.Васильева, Т.С.Комарова,	Программа «От рождения до школы»	2014 г.	Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание програмного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП
Парциальные программы			
Л.Е. Журова	«Обучение дошкольников грамоте	2004 г.	Формирование и развитие у детей звуковой культуры речи, развитие фонематического слуха, отработка дикции.
Н.И. Заозёрская И.Ф. Мулько	«Учусь жить среди людей»	2000г.	Достижение целей освоения первоначальных предствлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	2005 г.	Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Н.О.Сизова	«Валеология»	2010г.	формирование у старших дошкольников понимания ценности здоровья человека и способов его достижения через разумный образ жизни, рациональную двигательную активность, закаливание организма. При реализации программы особенно важно не только передать знания и сформировать практические умения и навыки, но и научить детей осознанному выбору правильного решения в каждой конкретной ситуации. От результата этого выбора будет зависеть, куда ребенок сделает «шаг»: в сторону здоровья или болезни.
Е.О. Севостьянова	Психолого-педагогическая программа «Страна Добра»	2016г.	Формирование и усвоение этических норм и понятий с помощью процесса мотивационной направленности личности ребёнка

4.2. Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с приоритетным направлением углубленно реализуется познавательно-речевое развитие детей познавательно-исследовательская деятельность. В основу приоритета деятельности были положены следующие особенности:

- учет социального запроса семей;
- учет особенностей культуры г-к. Сочи;
- учет условий развивающей предметно- пространственной среды.

Национально-региональный компонент. Основные направления: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка, изучение истории города во взаимосвязи с культурой и историей России, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

— Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
— Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
— Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
— Рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
— Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребёнка		Самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде РППС
Взаимодействие с семьёй и социумом		
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	ОД в режимных моментах (образовательная деятельность)	Индивидуальная работа

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Особое внимание уделяется проектированию предметно-пространственной среды в группах и кабинетах для дополнительного образования. Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей: Материалы и оборудование, представленные в группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм).

Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, ГО и ЧС С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. На группах воспитатели веду журнал по безопасности, после каждой беседы (инструктажа), в журнал фиксируется № беседы (инструктажа), дата, фамилии и имена детей, с кем была проведена беседа, а также воспитатель ставит личную подпись под каждой проведённой беседой.) В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в МДОУ модели образовательного процесса .Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для

полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Базисные и парциальные программы, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 98 % воспитанников освоили программу детского сада.

4.3. Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В2021-2022 учебном году работали кружки:

№ /пп	Название кружка	Ф.И.О. Рук-ля	Группа (кол-во детей в кружке)	ДНИ НЕДЕЛИ				
				понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
1	Аэробика «Ритмическая мозаика»	Педагог доп.образования Ушакова А.Н.	(57) средняя группа – 12 старшая группа – 23 подготовительная – 13 подготовительная «А» - 9		+			+

Вывод: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходила в форме занятий по интересам и осуществлялась во второй половине дня. Она предполагала совместную деятельность детей и взрослых и позволяла преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

РАЗДЕЛ № 5.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

5.1. Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей

других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

Вывод: Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

РАЗДЕЛ № 6.
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 23.08.2013)
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н

Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, санузел для приготовления дез. раствора) находится на первом этаже здания МДОУ. Медицинские кабинеты лицензированы (Лицензия № ЛО-23-01-010428 от 15 августа 2016), переданы Амбулаторно – поликлиническое подразделение ГБУЗ «ЦОМиДг. Сочи» МЗ КК Детское педиатрическое отделение № 1 и медицинское обслуживание воспитанников проводится на основании Договора от 14.07.2020г. № 362/2020.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года. Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. В оказываемые услуги входят профилактическая вакцинация, плановый осмотр врачами-специалистами, санпросвет. работа и т.д. В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечила формирование физической культуры детей и определила общую направленность процессов реализации и освоения Программы МДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков , а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.
Оздоровительная работа в ДОУ проводилась на основе нормативно-правовых документов:
-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
-СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организации».

В ДОУ разработан и использовался мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществлялось медицинской сестрой.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ велась в системе. Постоянно проводились закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), обширное умывание, были организованы физкультурно–оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после пробуждения, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни была реализована через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями были организованы спортивные праздники, развлечения.

Педагогами МДОУ проводились разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, спортивные праздники, Неделя здоровья, районная олимпиада «Олипмионик» - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В МДОУ были созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществлялась профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживалась потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создавались условия для переживания «мышечной радости». Проводились традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

РАЗДЕЛ № 7
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОУ

7.1.Организация процесса питания.

Осуществлялось в 2021-2022 уч. году в соответствии с документами:

- Программа ХАССП разработана в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федерального Закона от 30.03.1999 г. №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с действующими изменениями, ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», и санитарных правил СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», иными актами согласно Приложению №1 – «Перечень Законов, действующих санитарных правил, гигиенических нормативов и нормативно-правовых актов».

Программа устанавливает требования к обеспечению безопасности пищевой продукции в процессе её производства (изготовления); организации производственного контроля в МДОУ детский сад № 33

— примерным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет посещающих группы с 10,5-часовым пребыванием и ГКП, разработанным в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов (СанПиН 2.3./2.4.3590-20)

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом- кладовщиком. Не допускаются к приему в МДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В 2021-2022 уч. году МДОУ осуществляло 4-х разовое питание воспитанников.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В МДОУ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание: (завтрак, второй завтрак, обед, ужин) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. Питание детей осуществляется в групповом помещении, закрепленном за определенной возрастной группой. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. Выполнение натуральных норм. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

7.2. Оплата за присмотр и уход (питание)

За 2021- 2022 учебный год стоимость оплаты за одного ребенка составила: 95руб/день на 1 ребенка, с 01.12.2021г. – 104,50 (Постановление Администрации г-к Сочи от 29.11.2021г. № 2727)- 2194,40 в месяц на полный день и 58 руб/день на 1 ребёнка в ГКП с 01.12.2021г. – 63,8руб/день (Постановление Администрации г-к Сочи от 29.11.2021г. № 2727) – 1339,80 в месяц,

Льготная категория воспитанников:

!! Многодетные семьи – 50% от стоимости оплаты за 1 ребёнка – 52,25 руб/день (полный день) – 1097,20 вмесяц и 31,9 руб/день (ГКП) – 669,90 в месяц

!! Дети - инвалиды, а также опекаемые дети посещают МДОУ на бесплатной основе.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности МДОУ строилось на основе утвержденной сметы управления образования и науки г-к Сочи, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами: бюджетной сметой и штатным расписанием.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности МДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питании

Вывод. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.3./2.4.3590-20 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

РАЗДЕЛ № 8
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ МДОУ.

8.1. В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.
- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда.
- Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Работала комиссия по ОТ, которая проводила раз в месяц рейды административно- общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводились совещания с составлением протокола, осуществлялась работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполнялась согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.
- Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, осуществляется пропускной режим средствами ЧОО, что не позволяет беспрепятственному проникновению посторонних лиц.
- Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное;.
- С детьми проводились беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В МДОУ осуществлялся пропускной режим.

РАЗДЕЛ № 9.
МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДОУ

9.1. Правовладение использования материально–технической базы дошкольного образовательного учреждения

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права 16.04.2011г. серия 23-АИ № 743649

Финансово – экономическое обеспечение деятельности МДОУ строилось на основе утвержденной сметы управления образования и науки г-к Сочи, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами: бюджетной сметой и штатным расписанием.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности МДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питании.

9.2. Материально–техническое обеспечение: перечень помещений дошкольного образовательного учреждения

Характеристика площадей, перечень помещений ОУ		
Показатели		**Количество**
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:		
2	Игровые комнаты и спальни	4
3	Помещения для приема детей (раздевалки)	4
4	Кабинет заведующей	1
5	Методический кабинет	1
6	Специализированные кабинеты: Кабинет педагога – психолога/тьютора:	1
7	Лицензированный медицинский кабинет процедурный кабинет	1 1
8	Туалетные комнаты	4
9	Мойки-буфетные	4
10	Крыльцо	1
11	Пищеблок: (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт) кабинет заведующего хозяйством Кладовая продуктовая № 1	2 помещения 1 помещение
12	Кладовая продуктовая № 2	1
13	хозяйственно – бытовая комната (бельевая)	1
14	Холл (1 и 2 этаж)	2

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Пищеблок

Пищеблок расположен в отдельном здании. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный вход с улицы.

Помещения соответствуют требованиям СанПиН:

- раздаточная, горячий цех, холодный цех, кладовая овощных продуктов, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка.

Пищеблок ОУ оборудован: централизованное водоснабжение горячей и холодной водой, канализация, моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, газовой плитой, духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками, холодильный шкаф 0,808 ОМ, морозильник , овощерезка, мясорубка.

Территория ОУ

Территория ОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: домиками, машинами качелями, каруселями. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ОУ оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Наличие современной информационно-технической базы

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- групповые ячейки (оснащены телевизорами, ноутбуками, интерактивным оборудованием - (проектор, экран)
- кабинет педагога – психолога (оснащены: песочный световой планшет (4шт.), телевизор, ноутбук)

Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу общеразвивающей направленности		Персональный компьютер - 3 ноутбук - 4 моноблок - 2
2	Обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся)	мультимедийный проектор - 3 шт Телевизор ЖК - 2 шт
3	Обеспеченность ОУ интерактивным оборудованием (количество досок, приставок, панелей, столов, интерактивных	интерактивная доска - 3 шт, интерактивный стол – 2 шт

		полов на образовательную организацию)	песочный световой планшет - 4шт.

Основу технической инфраструктуры АИС СГО составляет выделенный Интернет со скоростью 100 Мбитс. Регулярно проводится локальный мониторинг выхода в Интернет, разработан и утвержден регламент работы для педагогических работников, предусматривающий строгое соблюдение требований безопасности при работе на персональном компьютере.
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование так же позволяет эффективно решать инновационные задачи.

Таким образом, в ОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность.

9.3. Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.
Предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения нет.
Предписаний Роспотребнадзора не поступало по обеспеченности освещением, температурным режимом в МДОУ, за питанием - не поступало**.**

РАЗДЕЛ № 10
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОУ

10.1 Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения

10.2 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

- целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременной сбор и анализ информации);
- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);
- контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования

10.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки (информация из АИС), распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы, сформированной в рамках действующего «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности Образовательного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию; реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсах и олимпиадах;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта аттестации;
- педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на городском, районном уровне;
- преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой Образовательной программы ДО - 94,5%, выпускниками – 98%.;
- родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ (результаты анкетирования близки к 100% положительной оценки деятельности).

11. Общие выводы:

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
— контроль состояния здоровья детей,
— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,
— воспитательно-образовательный процесс,
— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
— взаимодействие с социумом,

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
— питание детей,
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.
Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.
С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.
Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.
Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций)

Цель: изучение мнения родителей о работе дошкольного образовательного учреждения.
Количество опрошенных: 82 человека

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	120
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	118
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5,5 часов)	человек	2
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	120

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	120/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5часов)	человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%	6/48%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	Высшая		0
1.8.2	Первая		0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/23%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/83%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/%	13/120/ 1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Педагог дополнительного образования	Да/нет	да
1.15.3	тьютор	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура	Да/нет	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м2	593м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м2	44м2
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да