

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 33 муниципального образования городской округ г-к Сочи Краснодарского края

Описание внутренней системы оценки качества образования МДОУ детский сад № 33

1.Общая информация.

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДООУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствие с региональной системой оценки качества образования (далее - РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (далее - МСОКО).

Актуальность совершенствования ВСОКО в МДОУ детский сад № 33 (далее-Учреждение) была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед Учреждением задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

Модель ВСОКО МДОУ детский сад № 33 определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты;
- содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования;
- механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО.

В описании модели используется понятийный аппарат:

-качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами

государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

– **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

При разработке ВСОКО МДОУ детского сада № 33 использованы следующие **нормативные правовые документы**:

нормативные правовые документы	объекты ВСОКО
Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в Учреждении.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО, АОП ДО.
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,	
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://dou33.sochi-schools.ru/sveden/education/	
Устав МДОУ детского сада № 33 муниципального образования городской округ г-к Сочи Краснодарского края Постановление администрации от 07.06.2021г. № 1033	
Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования Учреждения
Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 6 марта 2022 года	Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""	Профессиональная компетентность педагогов.
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	
Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Соответствие показателей развития Учреждения индикативным показателям ГП «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

Основной целью ВСОКО МДОУ детского сада № 33 является:

- ☑ *Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.*

Задачами, которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МДОУ детского сада № 33, являются:

- ❖ создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- ❖ использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов;
- ❖ формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;
- ❖ обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;
- ❖ формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения
- ❖ использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
- ❖ обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

Модель ВСОКО МДОУ детского сада № 33 представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- ❖ системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности

- ❖ функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур
- ❖ практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО МДОУ детского сада № 33 развивается на основе следующих принципов:

- ❖ **принцип нормативности**, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем Министерства образования и науки Российской Федерации, писем Министерства образования и науки Челябинской области), так и с использованием методических материалов (ПРИЛОЖЕНИЕ №2).
- ❖ **принцип управления по результатам** - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- ❖ **принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности**, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;
- ❖ **принцип делегирования полномочий и ответственности**, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- ❖ **принцип системности**, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;
- ❖ **принцип гласности, открытости и доступности**, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

2. Организационная структура.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МДОУ детского сада № 33

1.Администрация Учреждения:

- ❖ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
- ❖ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- ❖ организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- ❖ обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ❖ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- ❖ формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- ❖ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

2.Педагогический совет Учреждения:

- ❖ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- ❖ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- ❖ инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- ❖ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- ❖ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ❖ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- ❖ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,
- ❖ члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- ❖ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- ❖ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- ❖ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

3.Временная творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов Учреждения:

- ❖ проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- ❖ организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- ❖ организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- ❖ разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- ❖ содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
- ❖ изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- ❖ организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- ❖ принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- ❖ осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- ❖ содействуют определению стратегических направлений развития Учреждения, реализуют принцип общественного участия и открытости;
- ❖ придают огласке и открытости результаты оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением; размещают аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:

- ❖ Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- ❖ Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
- ❖ Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- ❖ Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- ❖ Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- ❖ Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в Учреждении.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- ❖ образовательные программы дошкольного образования;
- ❖ условия реализации образовательных программ;
- ❖ результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- ❖ Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- ❖ Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- ❖ Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

ВСОКО

объекты	субъекты
— Что оценивается?	— Кто оценивает?
— Образовательный процесс, — организованный в соответствии с ФГОС ДО	— Заведующий Учреждением, старший воспитатель,
— Условия в соответствии с ФГОС ДО	— Заведующий Учреждением, старший воспитатель, педагоги, специалисты,
— Результаты освоения ООП ДО	— Педагоги, специалисты для индивидуализации образования
— Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности	— Заведующий Учреждением, старший воспитатель, педагоги, специалисты

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур:

- постоянные и периодические;
- инвариантные и вариативные.

Постоянные процедуры		Периодические процедуры	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
-мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем	-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	-лицензирование -государственный (контроль) надзор в сфере образования -аттестация педагогических работников -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	-мониторинг педагогическая диагностика -экспертиза рабочих программ -конкурсы -проекты -конференции -фестивали -акции -спартакиады -участие в КПК -участие в РМО -участие в научно-исследовательской работе(обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

3. Управление функционированием ВСОКО в Учреждении.

Управление функционированием ВСОКО и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования - РСОКО, МСОКО и институционального –ВСОКО Учреждения.

☑ *Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:*

— создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

— управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

— привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

— организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

— организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

— совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

— стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

— организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

— осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

— обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

☑ *на уровне педагогических работников:*

— совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

— мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

— отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

