**Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.**

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитание и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольного образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность.

В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности , языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

**Дети с ОВЗ** — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Группы дошкольников не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) дети с тяжёлыми нарушениями речи; дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью; дети с расстройством аутистического спектра.

***Основной целью сопровождения детей с ОВЗ*** *является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ. Определение и реализация* *индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно - педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами, медицинскими работниками ДОУ.*

Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ:

* **Диагностический.** Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры н.п речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно- педагогического процесса..
* **Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.(н.п. нарушение речи). Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых. Таким образом, ИОМ — это интегрированная модель психолого- медико- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.
* **Деятельностный этап**. В ходе этого этапа реализуется индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико- грамматическую, связную речь. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Основными направлениями являются:** формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках. –

**Консультативно-просветительское сопровождение семьи.** Родители являются полноправными участниками воспитатель но- образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а так-же меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем- логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

**Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает:** разработка рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работа с детско-родительская парой.

Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает: индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ; единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей с ОВЗ; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребенка.

**Пояснительная записка**

**к адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.**

Ограниченные возможности здоровья у детей является более тяжелым явлением, чем у взрослых. Это обусловлено тем, что у детей ограничения накладываются на процесс развития психики, приобретения навыков, усвоения знаний и интеграции в общество сверстников и взрослых.

Причины, которые способствуют возникновению различных нарушений у детей, как известно всем по прежнему являются:

• ухудшающаяся экологическая обстановка;

• рост детского травматизма;

• патология течения беременности и родов;

• растущий уровень заболеваемости родителей:

• неблагоприятные условия для труда у женщин, так и у мужчин;

• недостаточный высокий уровень материально-технического обеспечения медицинских учреждений.

Определение статуса ребёнка с ОВЗ детям производит МПК, в которую входят врачи, психологи, педагоги и другие специалисты. И в зависимости от степени нарушении функций (с учетом их влияния на возможности ребенка) у ребенка с ОВЗ определяется степень нарушения здоровья.

Необходимо отметить высокий рост детей с ОВЗ, страдающих умственной отсталостью. Умственная отсталость является сопутствующим у детей со статусом ОВЗ.

ОВЗ определяется как ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, социальными, культурными, барьерами, которые не позволяют человеку, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества.

Главная роль в реабилитации детей с умственной отсталостью принадлежит педагогическому процессу. Поэтому необходим контакт родителей с врачами, педагогами, психологами. Родители должны понять, что наилучшая адаптация возможна лишь в том случае, если индивидуальный маршрут развития будет соответствовать возможностям ребенка.

Для детей с ОВЗ разрабатывается маршрут развития, основанный на конкретно-наглядных методах обучения. Дети овладевают необходимыми знаниями, навыками, достижениями и способны адаптироваться в окружающей обстановке.

Система инклюзивного образования не только признаёт существование детей с ОВЗ, но и ставит их в равные условия с остальными членами нашего общества.

Для коррекционной работы, у нас создаются условия в соответствии с планом реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий прописанных в маршрутах развития.

Цель мероприятий - адаптировать и интегрировать неорганизованных детей с ОВЗ в общество.

Задачи занятий:

1. оказание квалифицированной помощи детям-инвалидам с помощью комплексных методик;

2. организация и проведения занятий направленных на восстановления социального статуса ребенка с ОВЗ.

Решая предусмотренные задачи, проводятся следующие мероприятия: организация и проведение занятий для неорганизованных детей с ОВЗ дошкольного возраста по направлению «Умелые ручки», «Студия дизайна», «Речевичок» группы формируются из 3- 6 детей.

Так же проводятся и организуются культурно-массовые мероприятия для детей-инвалидов

- дни рождения детей,

- «Открытые занятия»,

- «Осенины», Новый год, 8 марта, 23 февраля,

- выставки, посвященные таким праздникам, как «День матери», «День театра», «Декада инвалидов».

Все занятия проводятся согласно утвержденным учебным программам, а мероприятия по утвержденному плану. Дети, посещающие сенсорную комнату, приобретают навыки общения в коллективе.

Анализируя педагогическую работу с детьми необходимо отметить высокий спрос родителей на занятия по декоративно-прикладному искусству. Многие дети находятся на домашнем обучении, они лишены общения со сверстниками, с обществом. Такие дети очень стеснительные, робкие, неуверенные в себе, могут быть агрессивными. А на таких занятиях детям предоставляется возможность общаться со сверстниками, с другими детьми, находиться в обществе, учиться работать в коллективе. Так же регулярно проводятся различные выставки, где дети показывают поделки, сделанные своими руками. Выставки являются результатом плодотворной работы детей и педагога. С помощью таких выставок дети самоутверждаются. Родители отмечают в своих детях положительные изменения: дети становятся уверенными, активными, общительными и раскрепощенными, что помогает в дальнейшей социализации ребенка и интеграции в общество.

Дети с ОВЗ (синдром Дауна, нарушения опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, аутизмом), требуют к себе особого внимания со стороны педагогов. В определённой мере занятия декоративно-прикладным искусством способствуют коррекции поведения детей такой группы, т.к. предметно-практическая деятельность, способствует эстетическому воспитанию, развитию мышления, памяти, воображения, а так же мелкой моторики рук.

За время внедрения ФГОС ДО значительно увеличилось количество детей с ОВЗ посещающих эти занятия. Необходимо отметить, что данный показатель является результатом доверия со стороны родителей к педагогам.

В педагогической работе с семьей, с детьми с ОВЗ очень важна роль педагога, пользуется ли он авторитетом в этой семье, является ли он человеком, которому семья доверяет. Если специалист пользуется уважением и любовью в семье, то ему предоставляется возможность наибольшего общения с семьей.

Все виды педагогической помощи семье с детьми с ОВЗ индивидуальны, и их надо осторожно подбирать к каждому типу семьи. Самым сложным вопросом в работе с семьями является вовлечение родителей в педагогическую работу с детьми. Помощь эффективна только в том случае, если потребность в ней осознанна.

Таким образом, арсенал комплексных методик педагогической работы с детьми с ОВЗ и их семьями, направленных на преодоление проблем чрезвычайно широк, и выбор педагогической технологии зависит как от самого ребенка, так и от квалификации и личных предпочтений педагога.

Литература

1. Булатова, О. В. К вопросу о готовности системы общего образования к инклюзивному обучению / О. В. Булатова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы международной заочной научно-практической конференции. - Новосибирск, 2013. - С. 29-34.
2. Добря, М. Я., Мальчевская М. Л. Исследование педагогических условий адаптации детей сограниченными возможностями здоровья к инклюзивному обучению / М. Я. Добря, М. Л. Мальчевская //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы международной заочной научно - практической конференции. - Новосибирск, 2013. - С. 6-15.